



Berner Fachhochschule
Haute école spécialisée bernoise
Bern University of Applied Sciences

Professionsentwicklung

(Neue) Aspekte der kompetenzbasierten Aus- und Weiterbildung

6. Mai 2022 Dreiländertagung VFWG

Theresa Scherer

Ausgangslage: Aktualisierung der Abschlusskompetenzen



Im vorliegenden Dokument werden die Abschlusskompetenzen für alle **8 Professionen** nach den **7 Rollen** des CanMEDS-Modells geordnet.

Für jede Profession wurde zur Erleichterung der Orientierung eine Farbe gewählt:

- | | |
|--|--|
|  BSc Ergotherapie |  BSc Ernährung und Diätetik |
|  BSc Hebamme |  BSc Optometrie |
|  BSc Pflege |  BSc Physiotherapie |
|  BSc Medizinisch-technischer Radiologie |  MSc Osteopathie |

Jede Rolle wird durch ein Piktogramm verdeutlicht:

- | | |
|---|---|
|  Experte/Expertin |  Kommunikator/in |
|  Teamworker/in |  Leader/in |
|  Health Advocate |  Scholar |
|  Professional | |

Das BAG	Gesund leben	Krankheiten	Medizin & Forschung	Versicherungen	Strategie & Politik	Berufe im Gesundheitswesen	Gesetze & Bewilligungen
---------	--------------	-------------	---------------------	----------------	---------------------	----------------------------	-------------------------

Bundesamt für Gesundheit BAG > Berufe im Gesundheitswesen > Gesundheitsberufe der Tertiärstufe > Bundesgesetz über die Gesundhe

< Berufe im Gesundheitswesen

Gesundheitsberufe der Tertiärstufe

Gesundheitsberuferegister GesReg

Bundesgesetz über die
Gesundheitsberufe GesBG

FAQ zum Bundesgesetz über die

Gesundheitsberufegesetz GesBG und Ausführungsrecht sind in Kraft

Das Gesundheitsberufegesetz GesBG sowie das Ausführungsrecht dazu sind am 1. Februar 2020 in Kraft getreten. Somit gelten für sieben Gesundheitsberufe schweizweit einheitliche Anforderungen an die Ausbildung und die fachlich eigenverantwortliche Berufsausübung.

PFL PHY
EuD HEB

EPAs im Medizinstudium



ENTRUSTABLE PROFESSIONAL ACTIVITIES

for the Transition from
Medical School to Residency



PFL PHY
EuD HEB

Definition EPA

«EPAs sind Einheiten der beruflichen Praxis (Aufgaben oder Aufgabenbündel), die einer Person vollständig anvertraut werden, sobald sie nachgewiesen hat, die erforderliche Kompetenz unbeaufsichtigt auszuführen zu können. (ten Cate & Taylor, 2021; ten Cate, 2005)».



PFL PHY
EuD HEB



«Übertragbar» «professionell» «Tätigkeit»

Die Aufgabe, um übertragbar, professionell und Tätigkeit zu sein, muss zusätzliche Bedingungen erfüllen:

Einen Anfang und ein Ende haben

Eine eigenständige Tätigkeit sein, die spezifisch und beobachtbar ist

Auf qualifiziertes Personal beschränkt sein

Für die Betrauungsentscheidung durch eine legitimierte Behörde geeignet sein

PFL PHY
EuD HEB

EPAs in Nursing

Original Article

Entrustable professional activities in nursing: A concept analysis

Modi Al-Moteri

Nursing Department, College of Applied Medical Science,

Development of undergraduate nursing entrustable professional activities to enhance clinical care and practice

Siew Tiang Lau^a, Emily Ang^a, Dujeepa D. Samarasekera^b, Shefaly Shorey^{a,*}

^a Alice Lee Centre for Nursing Studies, Yong Loo Lin School of Medicine, National University of Singapore, Level 2, Clinical Research Centre, Block MD11, 10 Medical Drive, Singapore 117597, Singapore

^b Centre for Medical Education, National University of Singapore, Level 5, Clinical Research Centre, 10 Medical Drive, Singapore 117597, Singapore

Entrustable professional activities for quality and patient safety


Laura M. Wagner, PhD, RN, GNP-BC, FAAN^{a,*}, Mary A. Dolansky, PhD, RN, FAAN^b,
Robert Englander, MD, MPH^c

^a University of California, San Francisco, School of Nursing, San Francisco, CA

^b Frances Payne Bolton School of Nursing, Case Western Reserve University, Cleveland, OH

^c University of Minnesota Medical School, Minneapolis, MN

Entrustable professional activities in health care education: a scoping review

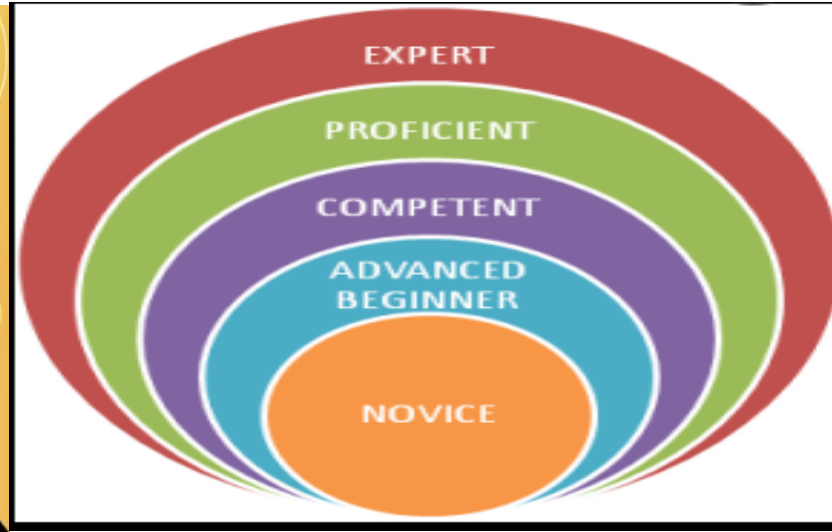
Shefaly Shorey,^{1,2,3}  Tang Ching Lau,³ Siew Tiang Lau^{1,2,3} & Emily Ang^{1,2,3}

EPA- Verwandte Modelle und Konzepte

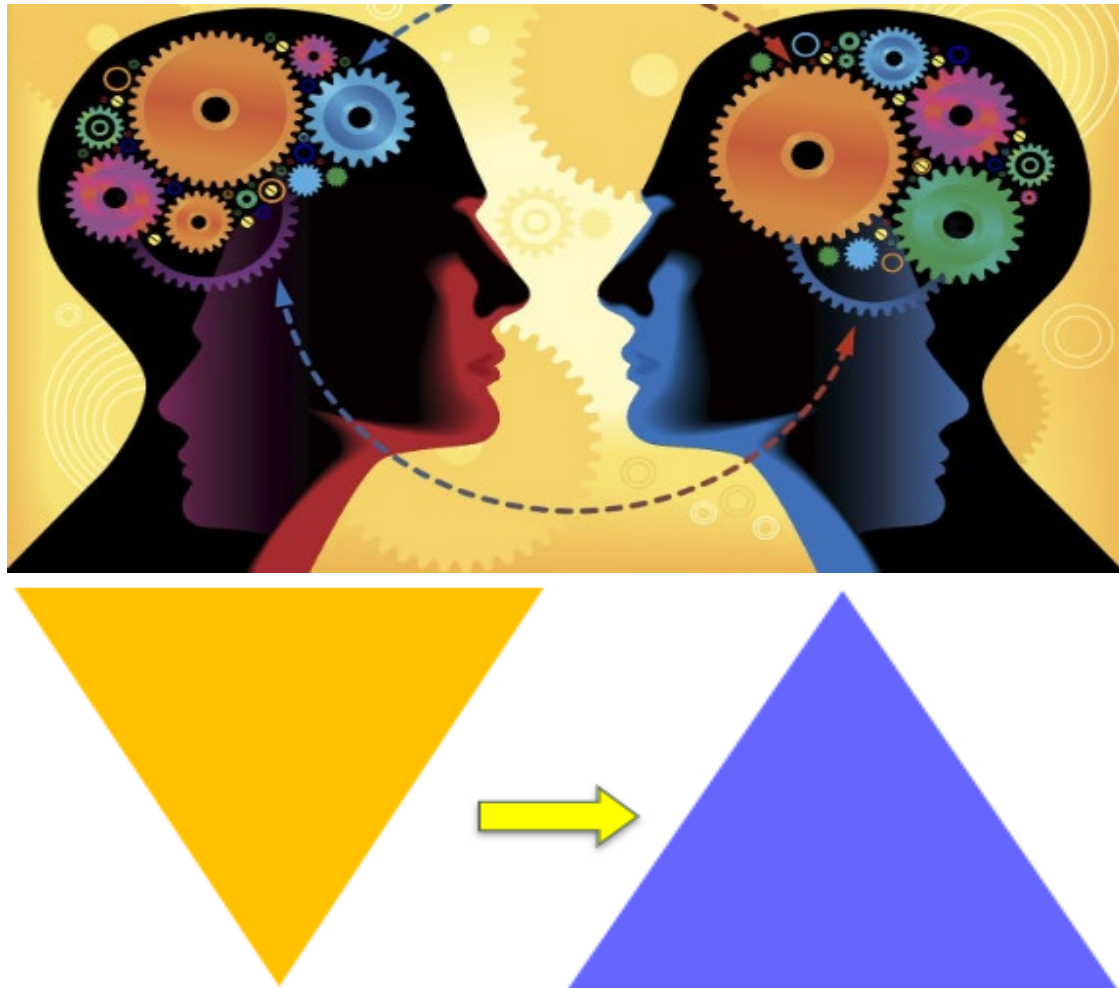
Cognitive Apprenticeship

Dreyfus-Modell

Delegation



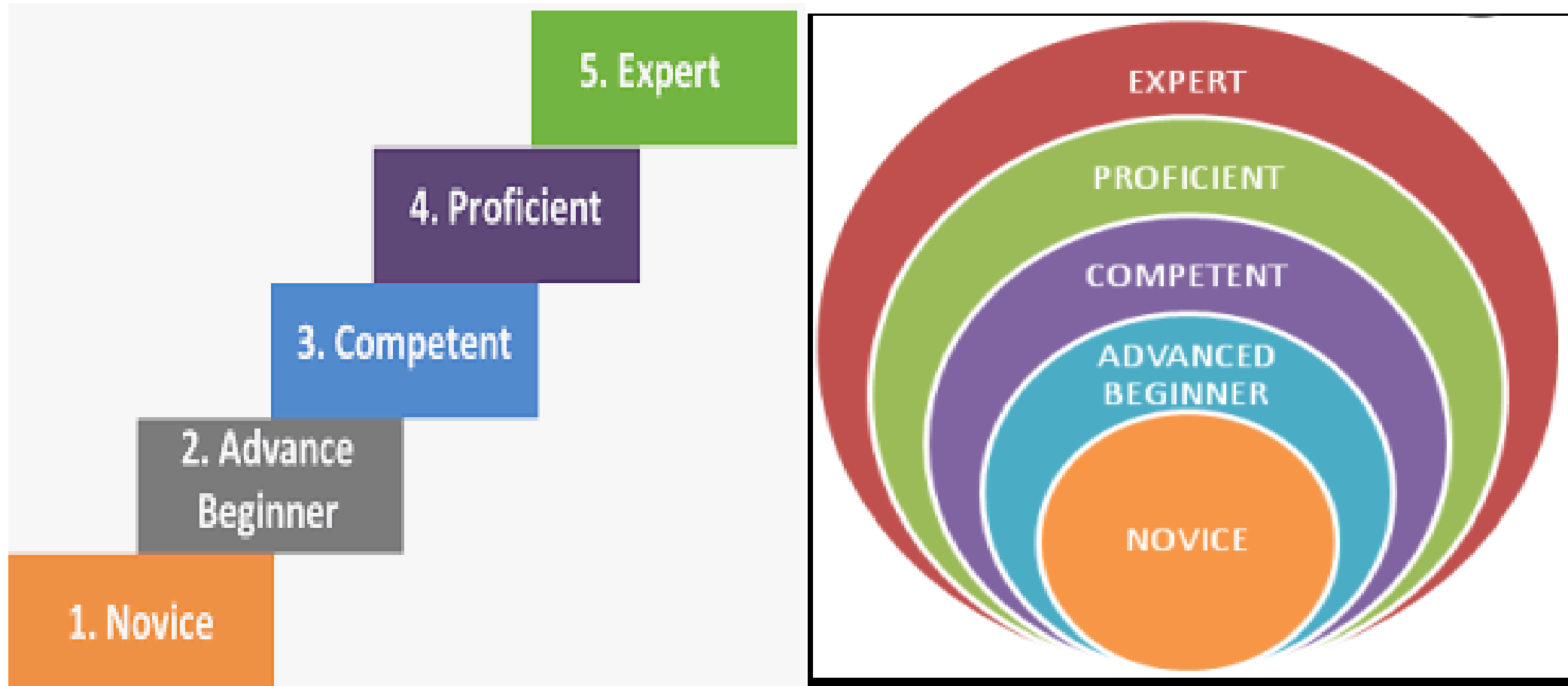
Cognitive Apprenticeship



Modeling
Coaching
Scaffolding
Fading
Articulation
Reflection
Exploration

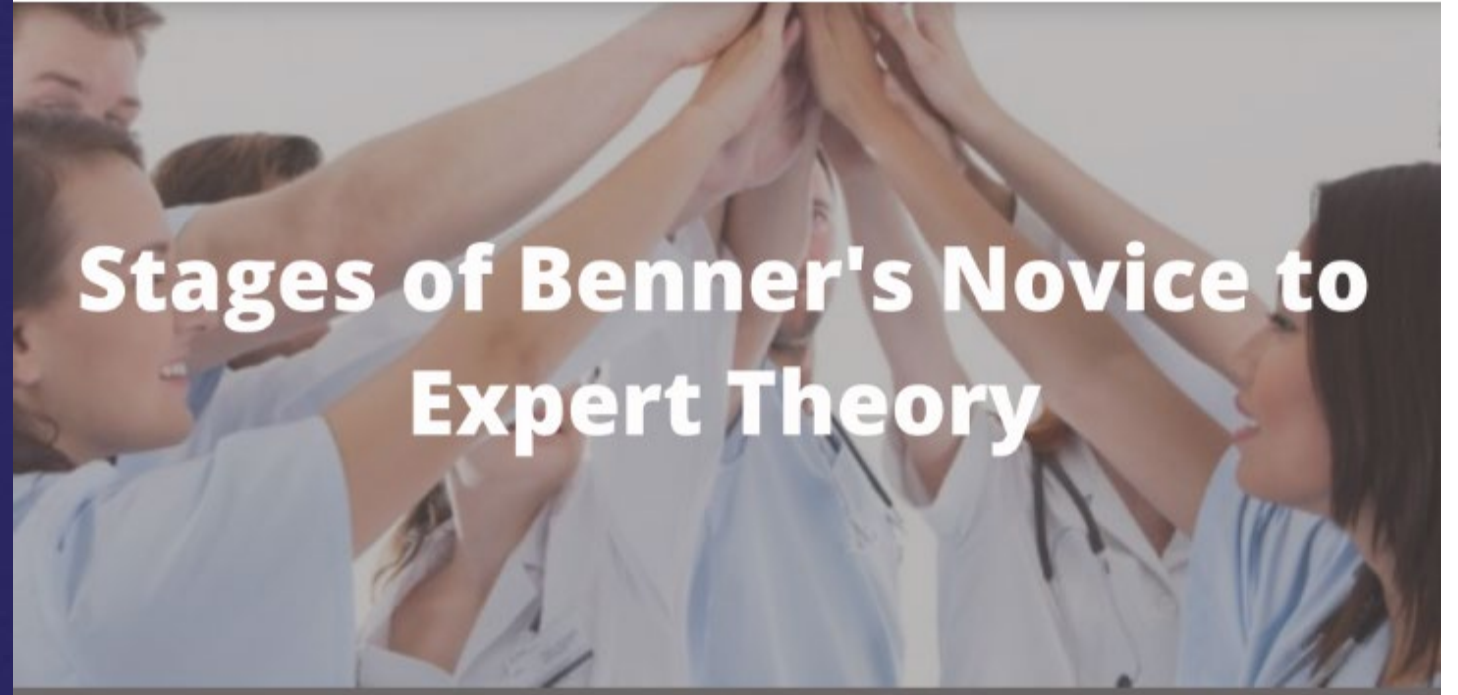
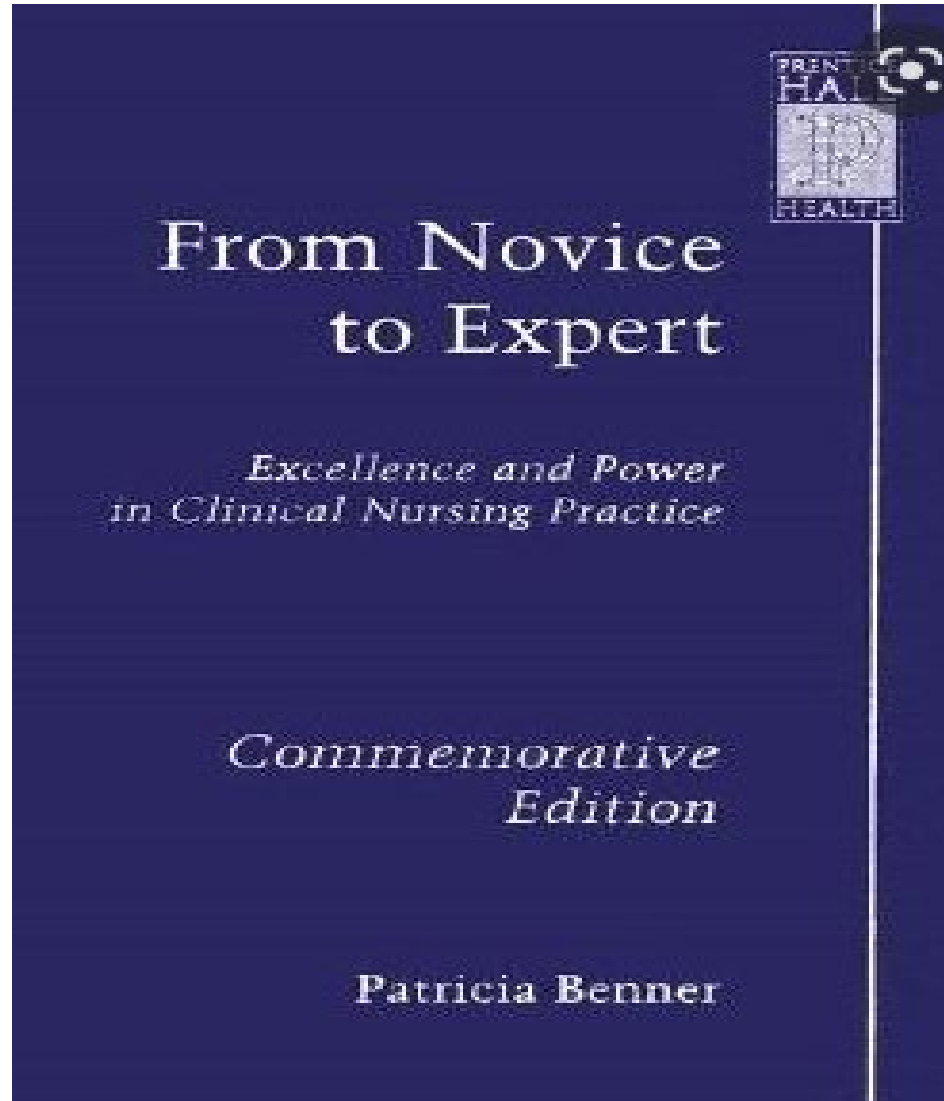
PFL PHY
EuD HEB

Das Dreyfus Modell



PFL PHY
EuD HEB

From Novice to Expert



PFL PHY
EuD HEB

Delegation im agilen Kontext



PFL PHY
EuD HEB

Warum EPAs in der Medizin?




PFL PHY
EuD HEB

«History»



Betrauungsentscheid
ab wann?

PFL PHY
EuD HEB



Entrustable Professional Activities (EPAs) wurden eingeführt, um
Kompetenzen in die Praxis der täglichen Gesundheitsversorgung zu übertragen.

Die logische Frage ist:

*Können EPAs auch für interprofessionelle
Kompetenzen verwendet werden?*

PFL PHY
EuD HEB



Studies on EPAs in the interprofessional context

Milestones and entrustable professional activities: The key to practically translating competencies for interprofessional education?

Susan J. Wagner¹ and Scott Reeves²


¹Department of Speech-Language Pathology, University of Toronto, Toronto, ON, Canada and ²Centre for Health and Social Care Research, Kingston University and St. George's, University of London, London, UK

Wagner and Reeves saw in EPAs the possibility to use competences functional to ensure that the competence is met.

Hence, they promoted the identification of EPAs for an interprofessional Curriculum using a Delphi Process.

Published online 8 June 2015

PFL PHY
EuD HEB



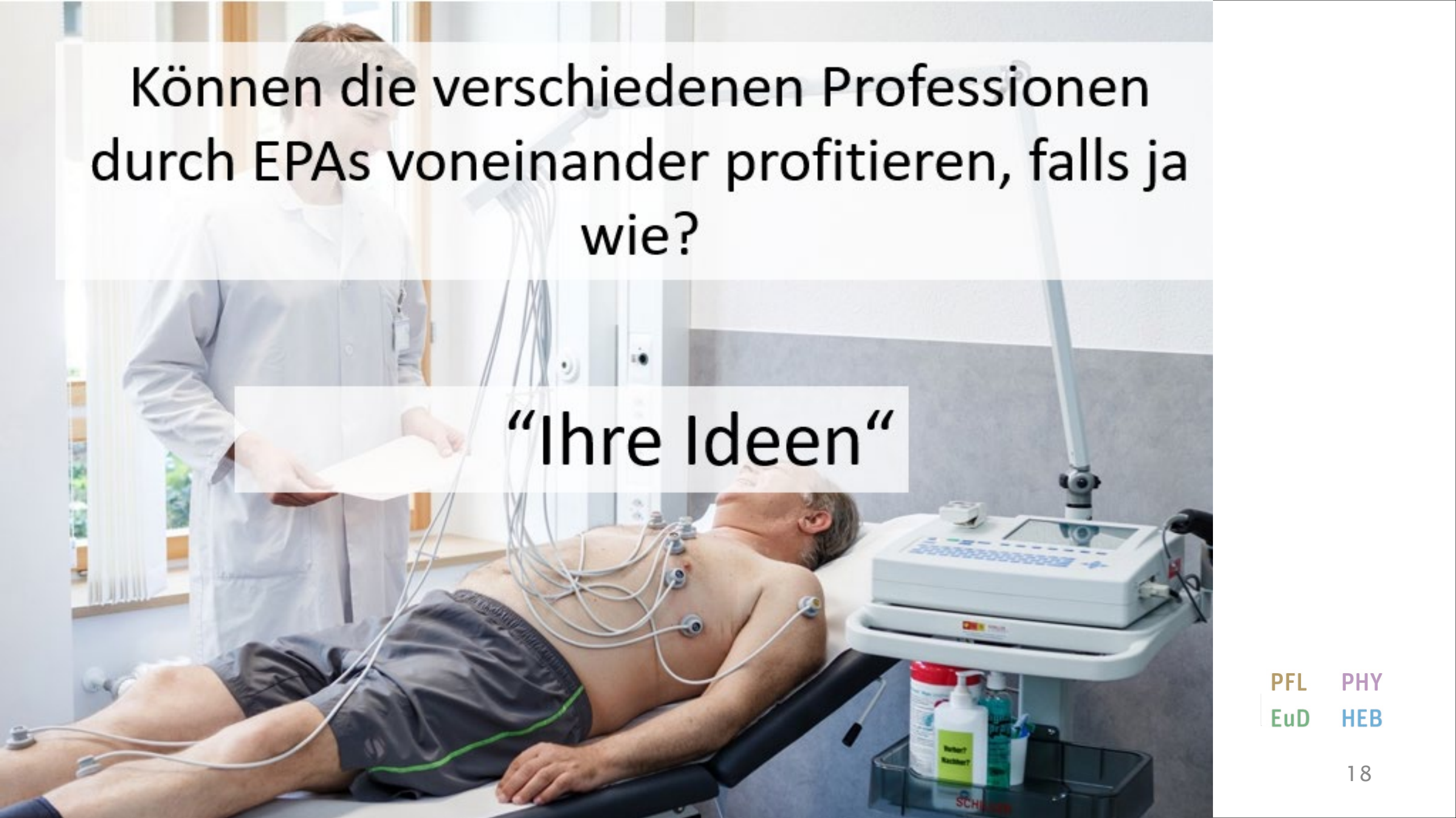
The viability of interprofessional entrustable professional activities

Olle ten Cate¹  · Inge A. Pool¹ 

«We have concluded that neither team EPAs nor individual IPE EPAs are a viable construct, but that competence to work interprofessionally should be considered in many, if not all, EPAs»

Published online 23 December 2019

PFL PHY
EuD HEB



Können die verschiedenen Professionen
durch EPAs voneinander profitieren, falls ja
wie?

“Ihre Ideen“

PFL PHY
EuD HEB

Literatur (1)

- ▶ Al-Moteri M, Youssef HAM, Elryah AAI, Yaseen RWH, Begum F, Abdelgadir WI, Al Malki M. Development of undergraduate nursing entrustable professional activities through using a participatory design approach. J Prof Nurs. 2021 Jul-Aug;37(4):741-748. doi: 10.1016/j.profnurs.2021.04.009. Epub 2021 May 4. PMID: 34187673.
- ▶ Al-Moteri M. Entrustable professional activities in nursing: A concept analysis. Int J Nurs Sci. 2020 Jun 20;7(3):277-284. doi: 10.1016/j.ijnss.2020.06.009. Erratum in: Int J Nurs Sci. 2020 Dec 06;8(1):V. PMID: 32817849; PMCID: PMC7424159.
- ▶ Benner Patricia, 1994 From Novice to Expert. Deutschsprachige Ausgabe, Stufen zur Pflegekompetenz (2012). 2. Auflage, Verlag Hans Huber, Bern.
- ▶ Frank, J.R., Snell, L., ten Cate, O., Competency-based medical education: Theory to practice August 201 [Medical Teacher](https://doi.org/10.3109/0142159X.2010.501190) 32(8):638-45 DOI: [10.3109/0142159X.2010.501190](https://doi.org/10.3109/0142159X.2010.501190)

PFL PHY
EuD HEB

Literatur (2)

- ▶ Kaiser, H., Die Stufen zur Pflegekompetenz von p. Benner aus der Sicht der Wissenspsychologie (2001). Skripten der Lehrerweiterbildung am Bildungszentrum für Gesundheitsberufe Kanton Solothurn.
- ▶ Küng, R., Staudacher, D., Panfil, E., Ein zenrales pädagogisches Modell für die Praxisausbildung: «Cognitive Apprenticeship». Published Online:May 29, 2018 <https://doi.org/10.1024/1861-6186/a000424>
- ▶ Lau ST, Ang E, Samarasekera DD, Shorey S. Development of undergraduate nursing entrustable professional activities to enhance clinical care and practice. Nurse Educ Today. 2020 Apr;87:104347. doi: 10.1016/j.nedt.2020.104347. Epub 2020 Jan 23. PMID: 32004948.
- ▶ Shorey S, Lau TC, Lau ST, Ang E. Entrustable professional activities in health care education: a scoping review. Med Educ. 2019 Aug;53(8):766-777. doi: 10.1111/medu.13879. Epub 2019 Apr 4. PMID: 30945329.

PFL PHY
EuD HEB

Literatur (3)

- ▶ Ten Cate O., Pool, Inge A. The viability of interprofessional entrustable professional activities. The viability of interprofessional entrustable professional activities. Published online: 23 December 2019. © Springer Nature B.V. 2019
- ▶ Ten Cate O. Competency-Based Postgraduate Medical Education: Past, Present and Future. *GMS J Med Educ.* 2017;34(5):Doc69. DOI: 10.3205/zma001146, URN: urn:nbn:de:0183-zma0011469
- ▶ Wagner SJ, Reeves S. Milestones and entrustable professional activities: The key to practically translating competencies for interprofessional education? *J Interprof Care.* 2015;29(5):507-8. doi: 10.3109/13561820.2014.1003636. Epub 2015 Jun 10. PMID: 26062110.
- ▶ Wagner LM, Dolansky MA, Englander R. Entrustable professional activities for quality and patient safety. *Nurs Outlook.* 2018 May-Jun;66(3):237-243. doi: 10.1016/j.outlook.2017.11.001. Epub 2017 Nov 22. PMID: 29544650.

PFL PHY
EuD HEB