

## Ausgewählte Literatur zum Projekt:

### Empowerment und Verlernen von Rassismus – ein exemplarischer Lernprozess für die Hochschule

Attia, Iman/Foitzik, Andrea (2009): Zum reflektierten Umgang mit „Kultur“ in der Pädagogik, in: ajs informationen 1/2009, Unter anderen? Interkulturelle Lernprozesse, Stuttgart.

Broden, Anne: (Selbst-)Reflexivität als Kernkompetenz einer rassismuskritischen Pädagogik. In: Bundschuh, Stephan; Jagusch, Birgit; Mai, Hanna (Hrsg.): Holzwege, Umwege, Auswege. Perspektiven auf Rassismus, Antisemitismus und Islamfeindlichkeit. Düsseldorf 2008. S.31-35.

Eidgenössische Kommission gegen Rassismus (2017): Anti-Schwarze-Rassismus. Juristische Untersuchung zu Phänomen, Herausforderungen und Handlungsbedarf. Bern.

Heinemann, Alisha/Castro Varela, Maria do Mar (2017): Ambivalente Erbschaften. Verlernen erlernen? In: Büro trafo.K (Hg.): Strategien für Zwischenräume. Ver\_Lernen in der Migrationsgesellschaft. schulheft165/2017. Innsbruck, S. 28–37.

hooks, bell (1989): Overcoming White Supremacy. A Comment. In: dies.: Talking back. Thinking Feminist, Thinking Black. Boston, S. 112–119.

Kalpaka, Annita: Stolpersteine und Edelsteine in der interkulturellen und antirassistischen Bildungsarbeit. In: Stender, Wolfram; Rohde, Georg; Weber, Thomas (Hrsg.): Interkulturelle und antirassistische Bildungsarbeit. Projekterfahrungen und theoretische Beiträge. Frankfurt am Main 2003. S.56-79.

Kazeem-Kamiński, Belinda (2018): Engaged Pedagogy. Antidiskriminatorisches Lehren und Lernen bei bell hooks. Wien.

Kessé, Emily Ngubia (Hg.)(2018): Stille Macht. Silence und Dekolonisierung. Silence, Wissen und Gewaltstrukturen. Berlin.

Kuria, Emily Ngubia (2015): Eingeschrieben. Zeichen setzen gegen Rassismus an deutschen Hochschulen. Berlin.

Messerschmidt, Astrid (2010): Distanzierungsmuster. Vier Praktiken im Umgang mit Rassismus. In: Broden, Anne/Mecheril, Paul (Hg.): Rassismus bildet: Bildungswissenschaftliche Beiträge zu Normalisierung und Subjektivierung in der Migrationsgesellschaft. Bielefeld, S. 41–57.

Ndikung, B. S. B. (2016). Unlearning the Given. Exercises in Demodernity and Decoloniality of Ideas and Knowledge. SAVVY Contemporary, Berlin. [https://savvy-contemporary.com/site/assets/files/2907/unlearning\\_programme.pdf](https://savvy-contemporary.com/site/assets/files/2907/unlearning_programme.pdf)

Ogette, Tupoka (2017): exit Racism. Rassismuskritisch denken lernen. Münster.

Popal-Akhzarati, Karima (2019): Inkludierte Exkludierte. Studentische Verhandlungen von Rassismus und Rassismuserfahrungen. Göttingen.

Schrödter, Mark (2007): Die Objektivität des Rassismus. Anerkennungsverhältnisse und prekäre Identitätszumontungen. In: Broden, Anne/Mecheril, Paul (Hg.): Re-Präsentationen: Dynamiken der Migrationsgesellschaft. Düsseldorf, S. 69–94.

Terkessidis, Mark (2004): Die Banalität des Rassismus: Migrant\*innen zweiter Generation entwickeln eine neue Perspektive, Bielefeld: transcript